

Jak

na

společné

ŠKOLA PRO VŠECHNY

Burza nápadů jak na společné vzdělávání v Karlovarském kraji

v

vzdělávání

Karlovarském  
kraji

Všichni znamená  
všichni

tolerance

Individuální přístup ke každému  
dítěti je důležitý

tolerance

Všichni znamená  
všichni

vzdělávání

znamená  
všichni

Každé dítě má právo  
chodit do své  
spádové školy

odvaha

Rovné šance pro  
všechny  
děti jsou základem

pon





2 Téma společného vzdělávání, které je dnes aktuální, je třeba průběžně komunikovat se všemi, koho se týká, a to jak s pedagogy, řediteli a zřizovateli škol, tak s rodiči.

Přijetí novely školského zákona umožňuje začlenit děti se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu s využitím podpůrných opatření stanovených školským poradenským zařízením. Cílem tohoto inkluzivního přístupu je zajištění rovných příležitostí, kde žák se speciálními potřebami bude mít stejné možnosti vzdělání, jako každý jiný žák bez speciálních potřeb.

Uváděnou výhodou inkluzivního či společného vzdělávání je to, že žáci se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, pokud se vzdělávají se svými vrstevníky, dosahují lepšího pokroku ve všech rozvojových oblastech, především v sociálním a osobnostním rozvoji. Na druhou stranu sociální kontakt s vrstevníky se zdravotním postižením je považován za klíčový při utváření postojů žáků bez sociálního a zdravotního znevýhodnění.

Samotný princip společného vzdělávání je určitě pozitivní, ale při praktické a rychlé realizaci se narazí na řadu problémů. Finanční, personální a technické zajištění podpůrných opatření není určitě jednoduchou záležitostí. Z toho pramení i obava, že k 1. 9. 2016 nebudou splněny všechny tyto předpoklady ke zdárnému startu. Další otevřenou otázkou je, jaký podíl žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se ve skutečnosti zapojí do hlavního proudu, když k tomu budou mít veškeré podmínky. Je známo, a výroční zpráva ČŠI to dokládá, že určitý nemalý podíl žáků se vrací do praktických a speciálních škol z důvodu malé úspěšnosti v hlavním vzdělávacím proudu. Úspěšnost žáka v hlavním vzdělávacím proudu je rozhodujícím motivem jak pro žáka, tak i pro jeho rodiče, zda využít výhod inkluzivního vzdělávání.

V současné době již začíná být jasné, co bude obnášet zavádění inkluzivních opatření do škol, přesto však toto téma stále vyvolává velkou nedůvěru vůči tomuto

záměru jak v očích veřejnosti, tak samotných učitelů. Klíčovou informací bude, především pro ředitele škol, jakým způsobem hodlá ministerstvo školství zajistit dostatek finančních prostředků na podpůrná opatření pro všechny žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na společné vzdělávání se budou muset připravit i zřizovatelé, kteří budou muset zafinancovat stavební úpravy pro bezbariérový přístup.

Otázek je celá řada. V minulosti lze najít řadu příkladů o tom, že realizace nových principů a postupů nebyla jednoduchá, vyžadovala obětavou a trpělivou práci a rovněž i nezbytné korekce, vyplývající z praktických zkušeností. Stejný vývoj lze očekávat i při uplatňování společného vzdělávání v duchu novely školského zákona.

Je určitě záslužné, že Krajský úřad Karlovarského kraje spolu s Nadací Open Society Fund, se tématem inkluze po řadu let zabývá. Ve vzájemné spolupráci se podílely na vzniku Konceptce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje s názvem Škola pro všechny, která analyzovala situaci místních škol a navrhla komplexní opatření a plán rozvoje, jak poskytnout všem dětem kvalitní vzdělání nezávisle na jejich schopnostech, individuálních zvláštěnostech, znevýhodnění nebo nadání. Všechny poznatky budou v nastalé situaci určitě velmi zapotřebí.

*Ing. Zdeněk Berka*  
senátor

*místopředseda senátního Výboru pro vzdělávání, vědu, kulturu, lidská práva a petice*



4 Psát o tom, jak činit více a lépe není mým cílem, bezesporu nejlépe sami víte, co je pro Vás nejlepší a jak jednat.

Představit odborné a široké veřejnosti určitou základní myšlenku konference, podat pomocnou ruku ve spleťtých množstvích nepřehledných informací a pomoci tak prostoupit do daných témat v celé své podstatě.

„Sjednocení a sociální začlenění“ jedním z východisek může být sport, umění, věda, vzdělání, kultura, tyto pojmy nejsou lidem cizí, ba naopak, jsou to jedny z mála míst, kde lidé mohou nacházet společné zájmy, postoje a vyjádřit své osobní názory.

Toto jsou mé skromné návrhy a přání.

Děkuji Vám za práci a skutky, které činíte. Jsem s vámi v naší společné práci: „Vzít nazpátek do většinové společnosti mezi sebe všechny ty, kteří o to stojí.“

*Vaše Bc. Markéta Wernerová*

## „Škola pro všechny“ Koncepte inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje

5

### VIZE

Školy v Karlovarském kraji jsou přirozeným otevřeným centrem komunity, kde jsou vítáni všichni bez ohledu na odlišnosti. Školy hledají a podporují potenciál každého jednotlivce a pomáhají mu zažít úspěch v životě. Školy jsou bezpečné, vstřícné a plně usměvavých dětí a profesionálů.

### PRINCIPY

Podstatou inkluzivního vzdělávání je snaha poskytnout všem dětem kvalitní vzdělání nezávisle na jejich schopnostech, individuálních zvláštěnostech, znevýhodněním nebo nadání.

Cílem školní inkluze je nabízet začlenění dětí se znevýhodněním v běžném školním kolektivu. V inkluzivní škole se s odlišností počítá, je přijímána, respektována a dokonce vítána jako dobrá zkušenost a přínos pro všechny. Dětem přináší setkání s odlišností důležité vybavení do budoucího života v podobě získání respektu k sobě i ostatním, schopnosti empatie, tolerance, ohleduplnosti a zodpovědnosti. Děti se učí komunikovat, spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Učí se také o pomoci požádat, uvědomit si a pojmenovat své potřeby.

## CÍLE

1. Zvýšení dostupnosti služeb rané a včasné péče.
2. Zapojení většího počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do předškolního vzdělávání.
3. Snížení počtu žáků opouštějících školy hlavního vzdělávacího proudu z důvodu chronického neúspěchu.
4. Zaměření kurzů DVPP na inkluzivní vzdělávání.
5. Zajištění dostupnosti supervize pro pracovníky ve školství.
6. Zlepšení spolupráce mezi MŠ a ZŠ zejména v souvislosti se zápisem do prvních tříd.
7. Zlepšení přenosu informací mezi krajem – zřizovateli – školami
8. Zvýšení dostupnosti informací o podpůrných službách.
9. Zvýšení dostupnosti středního vzdělávání žákům se SVP.
10. Zvýšení informovanosti o možnostech vzdělávání žáků se SVP na jednotlivých středních školách.
11. Zlepšení spolupráce jednotlivých aktérů při přípravě, realizaci a evaluaci IVP.
12. Zlepšení informovanosti o kompetencích, náplni činnosti asistenta pedagoga a formě spolupráce s učiteli.
13. Zlepšení komunikace škol s rodičovskou veřejností.
14. Zajištění metodické podpory při slučování základní školy praktické a běžné základní školy.

## DĚKUJEME VŠEM, KDO SE PODÍLEL NA KRAJSKÉ KONCEPCI „ŠKOLA PRO VŠECHNY“

Odbor školství KÚ KK: E. Maršíková, E. Cíhová,  
B. Hanáková

Odbor sociálních věcí KÚ KK: O. Dacková, P. Maněnová

PPP KK: L. Brodská, P. Krbcová

ČŠI KK: Z. Spalová

Odbor školství MÚ Sokolov: S. Sojková

ZŠ a MŠ Jáchymov: J. Musil

ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov: J. Topičová

VOŠ sociální práce Cheb: L. Poláková

Agentura pro sociální začleňování:

A. Olah, F. Hrdlička

Český západ: J. Kosová

Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání:

L. Felcmanová, K. Laurenčíková Šimáčková

Člověk v tísni: J. Němeček

Výzkumníci: T. Dvořáková, J. Klusáček, M. Klusáčková

Nadace Open Society Fund Praha: K. Marques

## Burza nápadů

„Jak na společné vzdělávání  
v Karlovarském kraji“

# „Škola pro všechny“

## Představení koncepce inkluzivního vzdělávání a její plnění

[www.osf.cz](http://www.osf.cz)

### NADACE OSF PRAHA

Otevřenou společnost v Česku rozvíjíme už přes dvacet let. Nadace Open Society Fund Praha vznikla v České republice v roce 1992 jako jedna z nadací, které založil americký investor a filantrop George Soros ve střední a východní Evropě. Od svého vzniku jsme poskytli více než 1,38 miliardy korun a podpořili bezmála 9 400 projektů českých neziskových organizací i jednotlivců. Stáli jsme tak u zrodu paliativní péče i paliativní medicíny v České republice, konceptu dobrovolnictví či informačních zdrojů pro neziskový sektor i dárců.



Karin Marques představí spolupráci Nadace OSF a Krajského úřadu Karlovarského kraje na realizaci projektu ŠIKK (Školská inkluzivní koncepce kraje). Jejím výsledkem byl v roce 2013 vznik koncepce inkluzivního vzdělávání „Škola pro všechny“. Na její tvorbě se podílela široká pracovní skupina, kde byli nejen zástupci obou institucí, ale i ředitelé místních škol, pracovníci pedagogických poraden, školní inspekce, nevládní organizace i rodiče znevýhodněných dětí.

Koncepce obsahuje celkem 15 cílů, z nichž ty hlavní jsou zlepšení informovanosti o podpůrných službách a školské problematice prostřednictvím krajského školského portálu, zvýšení dostupnosti služeb rané a včasné péče, zkvalitnění obsahu i forem DVPP nebo zlepšení spolupráce jednotlivých aktérů při přípravě, realizaci a evaluaci IVP.



10

# Vzdělávací strategie ORP Ostrov

## Doporučení pro krajskou koncepci a KAP

[www.clovekvtsni.cz](http://www.clovekvtsni.cz), [www.ostrov.cz](http://www.ostrov.cz)

### ČLOVĚK V TÍSNĚ, POBOČKA KARLOVY VARY

Karlovarská pobočka Člověka v tísně, o.p.s. poskytuje sociální služby a vzdělávací programy v Karlovarském kraji. Provozuje dva předškolní kluby a nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. Zajišťuje podporu vzdělávání v rodinách, zabezpečuje terénní sociální práci a odborné sociální poradenství. V roce 2015 byla tvůrcem vzdělávací strategie na Ostrovsku.

### DOPOLENÍ BLOK

„Ostrovsko – společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání pro všechny děti“. Takové je motto Strategie rozvoje základního vzdělávání v oblasti ORP Ostrov. Stejně tak kraj usiluje o vzdělávání pro všechny děti. Jak může krajský úřad podpořit naplnění strategie? Čím se inspirovat a čeho se vyvarovat při tvorbě vzdělávacích strategií? Jak přispět k rozvoji vzdělávání aneb každý může udělat malý krůček. Doporučení pro krajský úřad, krajskou koncepci a KAP, která vyplynula ze Strategie rozvoje základního vzdělávání v oblasti ORP Ostrov.



11

# Jak tvořit vzdělávací strategie pro obce

## Inspirace z ORP Ostrov

### ODPOLENÍ BLOK

V roce 2015 vznikla Strategie rozvoje základního vzdělávání v oblasti ORP Ostrov, jež zahrnuje 10 základních škol. Kromě strategie celé oblasti vznikly i Karty rozvoje vzdělávání v obci a Strategické plány rozvoje základních škol. Obec je klíčovým aktérem rozvoje vzdělávání, ačkoli mnohdy její role upadá do ústraní, stejně jako samotné téma vzdělávání. Vzdělávací strategie byla prvním vzdělávacím dokumentem dané oblasti. Jak jsme při tvorbě strategie postupovali? Na co je dobré se zaměřit a čeho se raději vyvarovat? Inspirace pro obce i zpracovatele MAP.

Webové stránky města Ostrova – Podpora vzdělávání ve školách oblasti ORP Ostrov:  
<http://ostrov.cz/podpora-vzdelavani-ve-skolach-v-orp-ostrov/ds-1281/p1=4083>

### Strategie rozvoje základního vzdělávání v oblasti ORP Ostrov – webové odkazy:

Strategie rozvoje základního vzdělávání  
Karty rozvoje vzdělávání v obci  
Strategické plány rozvoje základních škol  
STEP analýza oblasti školství v regionu ORP Ostrov  
Každý může udělat malý krůček (plakát)



# Města vzdělávání

## Cesta k propojování světa formálního a neformálního vzdělávání

[www.eduin.cz](http://www.eduin.cz), [www.mestavzdelavani.cz](http://www.mestavzdelavani.cz)

### EDUIN

Nezávislá organizace usilující o nestrannost a otevřenost. Věnuje se otázce vzdělávání a její snahou je informovat veřejnost o všem, co se ve vzdělávání děje a je důležité. Propojuje odborníky z různých oborů, kteří se tématu vzdělávání a rozvoji lidských zdrojů věnují a mají podnětné myšlenky. Mezi její aktivity patří kromě Měst vzdělávání také například projekt Rodiče vítáni, Extra třída, Chci učit a další.

Program Města vzdělávání realizuje EDUin, o. p. s. již třetím rokem. Vychází přitom z výstupů kampaně Česko mluví o vzdělávání (2013), kde byly jako efektivní způsoby rozvoje kvality vzdělávání pojmenovány tyto cesty: síťování lidí a organizací, lokální partnerství, propojení formálního a neformálního vzdělávání, odborná a spolupracující platforma, podpora prestiže učitelství a to, že každý může nějak přispět. Koncept byl pilotován na čtyřech městech o velikosti 15 až 25 tisíc obyvatel (Dvůr Králové nad Labem, Kutná Hora, Svitavy a Žďár nad Sázavou). Aktuálně je program realizován v Chomutově. Vzhledem k tomu, že EDUin rozvoj celoživotního vzdělávání v kontextu 21. století úzce propojuje s rozvojem kvality života v daném místě, je potřeba do procesu společného plánování přizvat nejen ředitele a učitele místních škol, ale i zástupce neformálního vzdělávání, kulturních organizací, sociálních služeb, místních zaměstnavatelů, občanských iniciativ apod. Díky jejich pravidelným setkáváním vzniká strategie celoživotního vzdělávání, která pojmenovává společné priority, s nimiž se zapojené organizace ztotožňují a počítají s tím, že je do budoucna budou ve svých vlastních aktivitách zohledňovat.



# Rodiče za inkluzi

[www.rodicezainkluzi.cz](http://www.rodicezainkluzi.cz), [www.facebook.com/rodicezainkluzi/](https://www.facebook.com/rodicezainkluzi/)



## RODIČE ZA INKLUZI

Aliance Rodiče za inkluzi vznikla na začátku roku 2015 jako volné uskupení rodičů, kteří věří v prospěšnost společného vzdělávání všech dětí bez rozdílu. Chceme, aby byla respektována naše možnost svobodně volit cestu vzdělávání našich dětí a aby tyto děti získaly ve vzdělávání odpovídající podporu.

Mezi hlavní aktivity Rodičů za inkluzi patří především pořádání seminářů pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, kde se řeší konkrétní problémy související s inkluzí – příprava na vstup dítěte do školy, spolupráce školy a rodiny, role poradenských zařízení atd. Dále se zabýváme šířením informací o inkluzi prostřednictvím webových stránek, FB profilu a uzavřené FB skupiny. Velmi důležité je pak individuální právní poradenství rodičům.

U zrodu aliance stálo 50 jednotlivců, 7 rodičovských organizací a ostravská skupina Romští rodiče proti segregaci. V současné době má aliance 220 příznivců na FB a 131 členů je v uzavřené FB skupině Rodiče za inkluzi. Rodiče za inkluzi fungují s podporou Nadace Open Society Fund Praha a České odborné společnosti pro inkluzivní vzdělávání, o.p.s.

## PROGRAM

- |             |   |
|-------------|---|
| 13:00–13:30 | Představení aliance Rodiče za inkluzi (Hana Kubíková, Rodiče za inkluzi)  |
| 13:30–14:00 | Novinky v oblasti školské legislativy a jejich implementace od 1. 9. 2016 (Veronika Doležilová, Rodiče za inkluzi)  |
| 14:00–14:30 | Diskuze<br>Na dotazy rodičů bude odpovídat Mgr. Zdenka Spalová, ředitelka krajského inspektorátu České školní inspekce a zástupci aliance Rodiče za inkluzi   |
| 14:30–16:00 | Představení modelové situace žáka s postižením, kterého čeká nástup do běžné základní školy. O jaké právní předpisy se můžeme opřít? Jak se může připravit budoucí učitel? Co bude potřeba udělat v třídě? Kdo a jak může pomoci? (Pavla Baxová, Rytmus – Od klienta k občanovi, o.p.s) |



# 16 Školní čtenářské kluby aneb jak se z nečtenářů stávají čtenáři

[www.ctenarskekluby.cz](http://www.ctenarskekluby.cz), [www.novaskolaops.cz](http://www.novaskolaops.cz)

## NOVÁ ŠKOLA

Pražská nezisková organizace Nová škola, o. p. s., realizuje řadu projektů podporujících inkluzivní vzdělávání. Tříletý projekt s názvem „Brána ke vzdělávání – školní čtenářské kluby podporující rovné příležitosti dětí a žáků se SVP“ byl jedním z nich.



Představení tříletého projektu, jenž do českého prostředí přenesl v anglosaských zemích osvědčený model školních čtenářských klubů. Kluby, které vznikly v rámci projektu, byly určeny dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Jak se podařilo, že se z členů klubů stali čtenáři, pro které je čtení zábava, umějí si vybrat tu pravou knihu a o své četbě bez zábrán hovoří? Jaké metody osvojování čtenářských dovedností a rozvíjení čtenářské gramotnosti se v klubech osvědčily? Co jsou „tři pilíře klubové práce“? Čtenářskou dílnu, univerzální a velmi funkční metodu, si budete moci vyzkoušet prakticky.

17

## ŠKOLNÍ ČTENÁŘSKÉ KLUBY

V rámci projektu vzniklo v únoru 2012 při 13 základních školách v různých krajích ČR celkem 22 čtenářských klubů. Kluby fungovaly jako volnočasová aktivita a byly určeny žákům 1. stupně i předškolákům se speciálními vzdělávacími potřebami, tedy dětem, kterým samotné čtení působí obtíže i těm, které z nejrůznějších důvodů nemohly poznat radost z četby. Na začátku bylo pro řadu dětí čtení nepříjemnou a nudnou činností, po třech letech se z většiny z nich stali čtenáři, kteří si umějí vybrat tu správnou knihu, čtou rádi a o své četbě bez zábrán hovoří. U mnohých z nich došlo také ke zlepšení školních výsledků. Ve čtenářských klubech totiž měli jejich členové možnost půjčovat si a číst knížky, které si sami zvolili, sdílet čtenářské zážitky a metodami aktivního učení rozvíjet své čtenářské dovednosti.



18

# Nadační Fond Harmonie

[www.nfharmonie.cz](http://www.nfharmonie.cz)

## NADAČNÍ FOND HARMONIE

NF Harmonie věří, že je možné měnit životy dětí hudbou. Přináší do České republiky světový sociálně-hudební projekt El Sistema. Zakládá dětské orchestry a umožňuje zdarma všem dětem hrát na hudební nástroj pod profesionálním vedením. Projekt založil Maestro A. Abreu před 40 lety ve Venezuele pro ohrožené a znevýhodněné děti. NF Harmonie je jedním z 26 zakládajících členů asociace Sistema Europe.



NF Harmonie působí v současné době na 2 pražských základních školách. Do orchestru přijímá všechny děti v dané lokalitě bez talentových zkoušek, všem je zapůjčen hudební nástroj. Děti jsou součástí orchestru od prvního dne, kdy dostanou do ruky hudební nástroj. Obě skupiny dětí nadačního orchestru poprvé letos společně vystoupily v Rudolfinu na Koncertě ke Dni studentstva.

V červnu 2015 se děti zúčastnily campu Side by Side ve švédském Göteborgu, kde se setkaly s malými muzikanty z celého světa a byly součástí orchestru, který měl přes 600 členů. V orchestru aktuálně hraje 55 dětí. Na výuce se podílí 5 lektorů a 2 dirigenti.

<https://www.facebook.com/Nada%C4%8Dn%C3%AD-fond-Harmonie-The-Harmonie-Foundation-177587785673402/?fref=ts>

19





# Společnost pro kreativitu ve vzdělávání

## Projekt Kreativní partnerství – podpora vzdělávání romských žáků

[www.crea-edu.cz](http://www.crea-edu.cz)

### SPOLEČNOST PRO KREATIVITU VE VZDĚLÁVÁNÍ

Společnost pro kreativitu ve vzdělávání, o.p.s. vznikla v roce 2010 s cílem představit školám v České republice programy, které do přípravy a realizace výuky zapojují umělce. Naší vizí je škola jako prostor pro kreativitu, prostor pro tvořivé a zábavné učení a vyjádření všech zúčastněných.

Naším posláním je vytvářet prostředí pro otevřené efektivní vzdělávání, které respektuje individuální potřeby každého vzdělávaného dítěte a mladého člověka a které oceňuje a plně využívá schopnosti pedagogů. Chceme přispívat k rozvoji individuálního potenciálu dětí a mladých lidí, jejich kreativity, uměleckých vloh, schopnosti konstruktivního myšlení a kritického myšlení.

Lze chemii a matematiku vyučovat prostřednictvím divadla a tance? Výuku k občanství interiérovým designem nebo oblast člověk a svět animacemi? Program Kreativní partnerství nabízí způsoby, jak vyučovat kreativně a zároveň podporovat žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí v rámci inkluzivních kolektivů základních škol. Přitom využití umění ve výuce je nejen možné, ale je to efektivní přístup, který má mnohé pozitivní dopady na učitele i žáky, a otevírá prostor pro využití jejich kreativity.

Kreativní partnerství je vzdělávací program, který zavádí na školách systém spolupráce učitele a umělce při přípravě i realizaci výuky. Učitel společně s umělcem nastaví originální ztvárnění vybraného vzdělávacího tématu za využití uměleckých postupů a metod a v průběhu školního pololetí tento program společně vedou. Do projektu Kreativní partnerství – podpora vzdělávání romských žáků se v Karlovarském kraji zapojily dvě třídy ze ZŠ nám. Karla IV v Nejdku a tři třídy ze ZŠ Běžecká v Sokolově. Více informací o projektu: <http://www.crea-edu.cz/kreativni-partnerstvi-podpora-vzdelavani-romskych-zaku-0>



# Metodika inkluze v ZŠ Regionu Karlovarský venkov

## Jak žít a vzdělávat se s PAS, aby to nebylo pasé

[www.skolaplnapohody.cz](http://www.skolaplnapohody.cz)

### ŠKOLA ZŠ A MŠ KARLOVARSKÝ VENKOV

je svazkovou školskou právnickou osobou působící v Sadově, Otovicích a Hájku. Je otevřenou školou s inkluzivním přístupem zaměřenou na rozvoj sociálních a osobnostních dovedností, na rozvoj cizích jazyků a počítačové gramotnosti. Ve škole úspěšně funguje spolupráce učitelů, asistentů pedagoga a žáků.

### MOTTO:

„Co získáte dosažením cílů, není tak důležité jako to, čím se v průběhu cesty k nim stanete.“ (Z. Ziglar)



Obsah příspěvku je stručným provedením dosavadním životem a vzděláváním bývalého dospělého žáka školy, kterému byla v předškolním vzdělávání diagnostikován Aspergerův syndrom, který byl v průběhu 2. stupně ZŠ rediagnostikován na autismus. Příspěvek konkrétním způsobem mapuje postup vzdělávacím systémem z pohledu rodiče, učitele a vedení školy. Představuje osvědčené postupy, rizika, legislativní rámec a uzlové body vzdělávacího systému (přechody mezi jednotlivými stupni vzdělávání).









Všichni znamená  
všichni

tolerance

Individuální přístup ke každému  
dítěti je důležitý

tolerance

Všichni znamená  
všichni

vzdělávání

znamená  
všichni

Každé dítě má právo  
chodit do své  
spádové školy

odvaha

Rovné šance pro  
všechny  
děti jsou základem

pon



pomoc



DĚKUJEME



odvaha