

Společnost pro pomoc dětem

Naše poslání

Společnost pro pomoc dětem pomáhá dětem z chudých poměrů k úspěchu a prosperitě. A to tak, že cíleně podporujeme děti a jejich rodiny v chudších částech New-Yorku.

- Vzdělávání
- Sociálně emoční zázemí
- Zdraví
- Rodina a domov

Komunitní školy



INVESTOVÁNÍ DO INOVACÍ

Tým zapojených rodičů

Rozrůstání Společnosti pro pomoc dětem

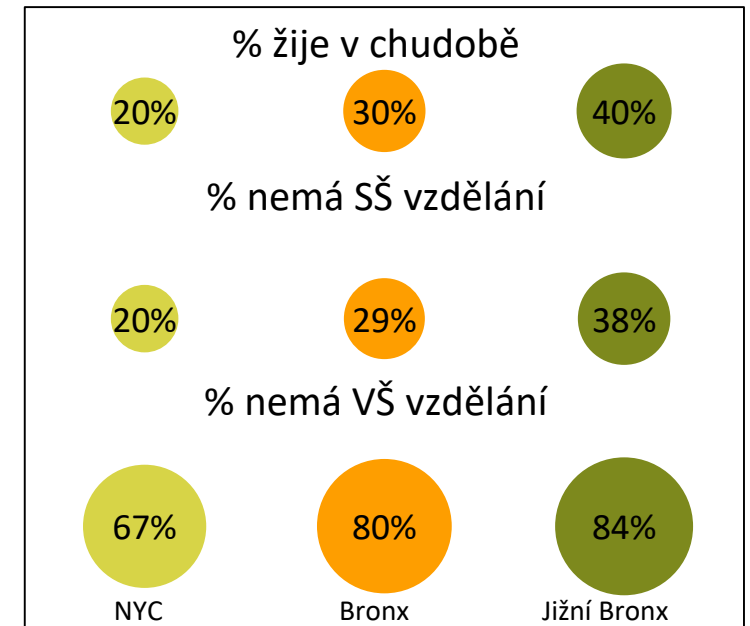
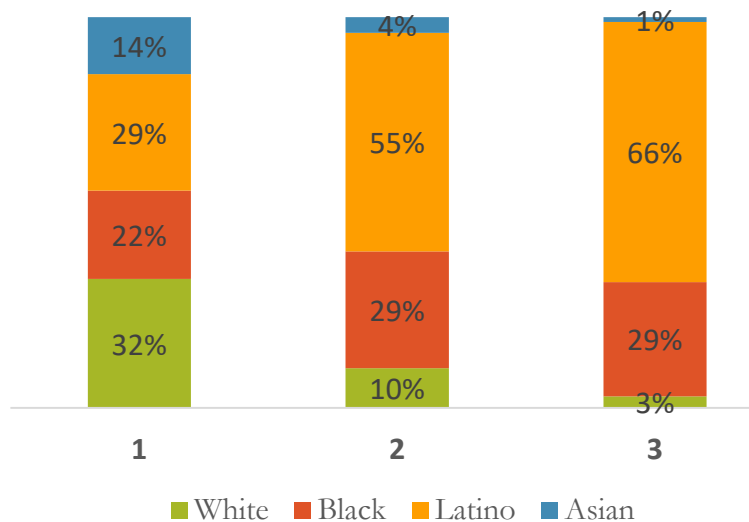
Model zapojování rodiny a komunity

Informace o Jižním Bronxu (Obvody 1, 2, 3, 4, a 5)

Střední hodnota příjmu

New York: 51 854 \$
Bronx: 31 665 \$
Jižní Bronx 24 338 \$

Demografické údaje



Prostředí programu

- 9 škol ve 4 kampusech/školních komplexech
- Ročníky: Předškolní vzdělávání - poslední ročník střední školy
- Počet studentů 2 660

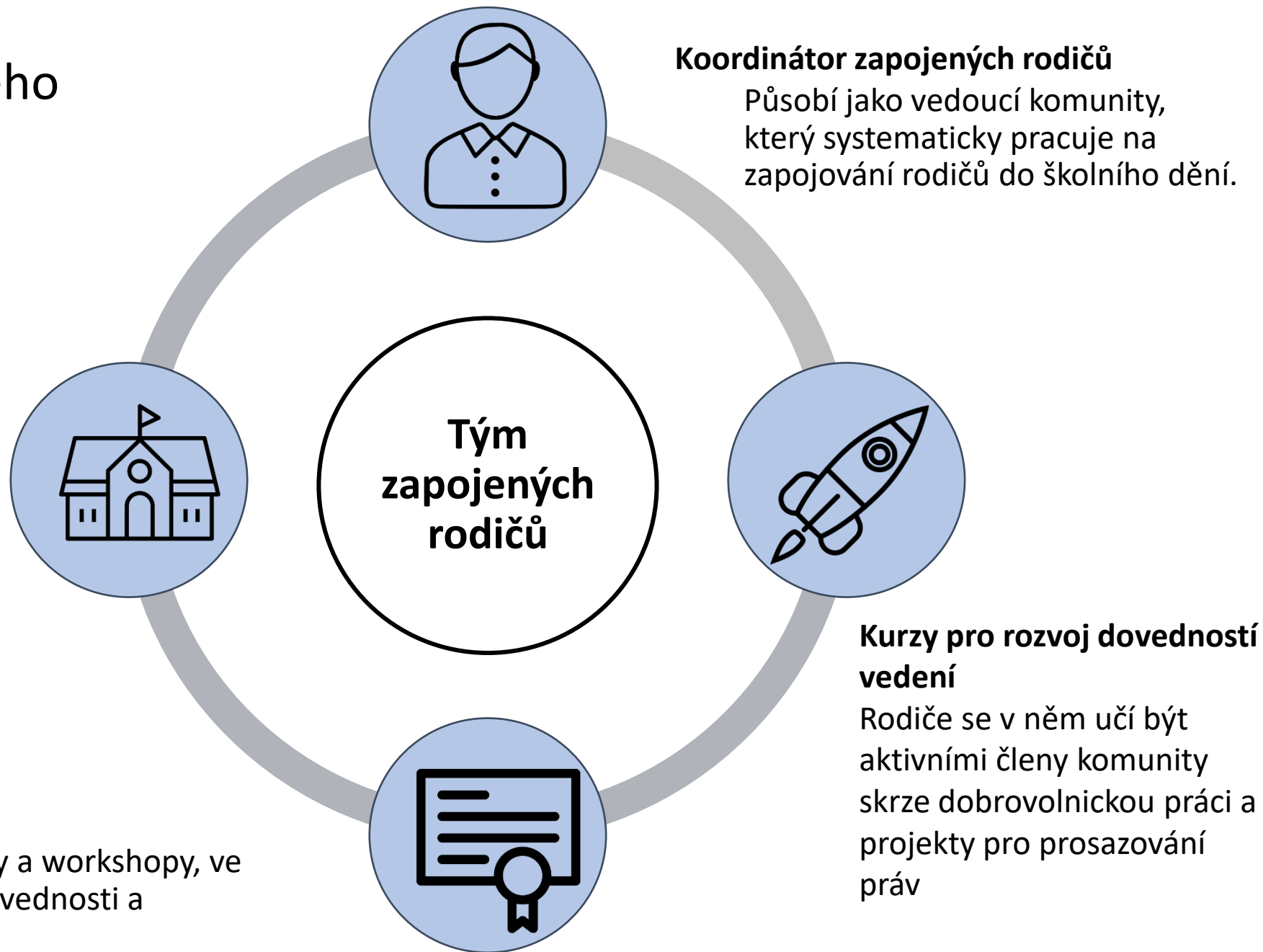
Průměr napříč školami

- Chudoba: 94%
- Žáci učící se angličtinu 14%
- Žáci s postižením 22%



Institut rodičovského vedení

Čtyři klíčové prvky



Rodičovské centrum

Pomáhá rodičům vytvořit silné školní prostředí a komunitní vztahy

Vzdělávání dospělých

Nabízí rodičům hodiny a workshopy, ve kterých si vytvářejí dovednosti a sebedůvěru

Tým zapojených rodičů

Koordinátor zapojených rodičů

Působí jako vedoucí komunity, který systematicky pracuje na zapojování rodičů do školního dění.

Kurzy pro rozvoj dovedností vedení

Rodiče se v něm učí být aktivními členy komunity skrze dobrovolnickou práci a projekty pro prosazování práv

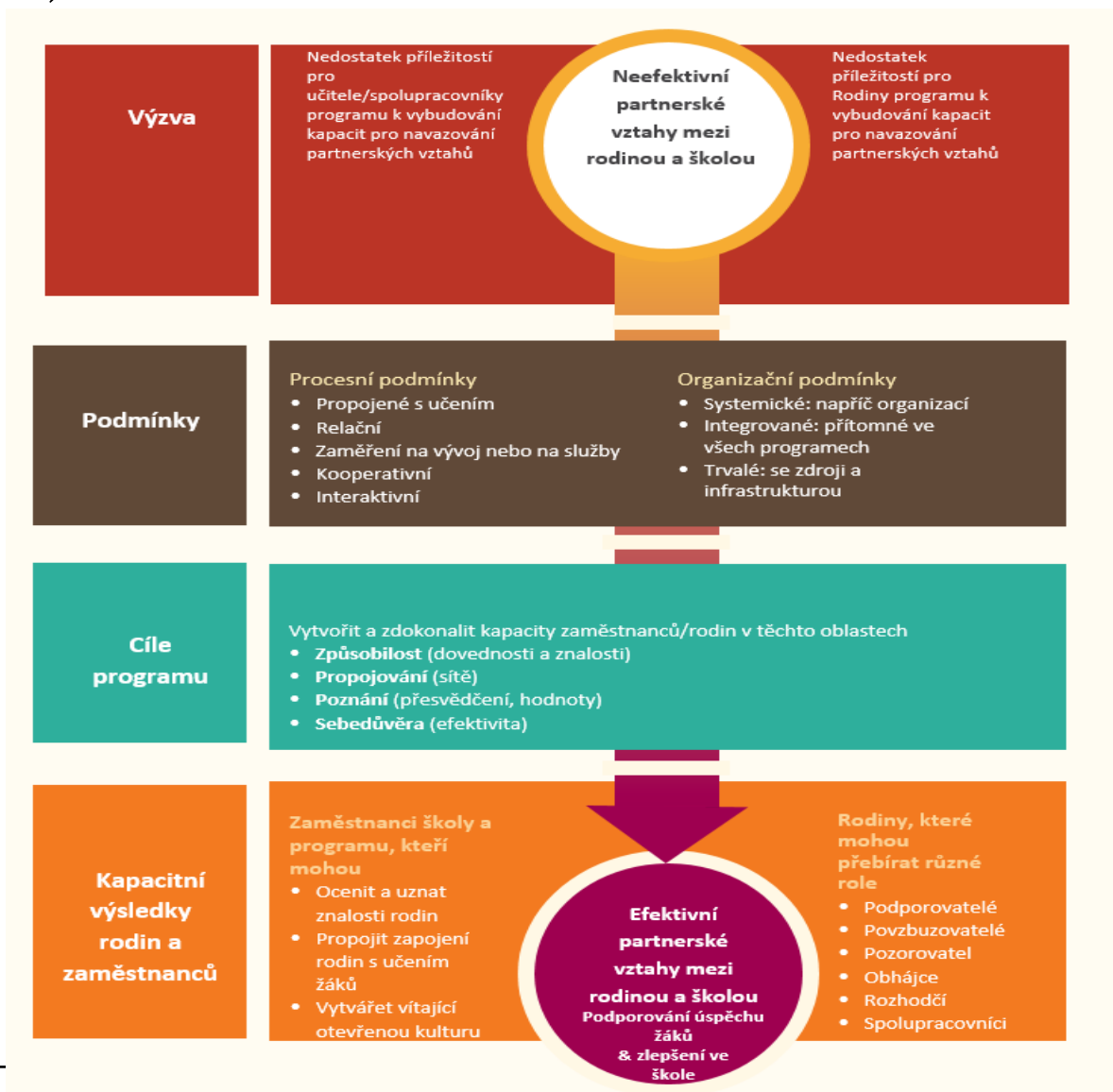
Výsledky výzkumu - *Broken Compass* (Robinson and Harris, 2014)

1. Co se týče rozsahu zapojení rodičů do školy svých dětí napříč různými etnickými skupinami, jsou hodnoty podobné, ale zásadně se liší to, jakým způsobem se zapojují.
2. Mnoho rodičů s nízkými příjmy z různých prostředí chce být zapojeno do školního života svých dětí, ale většinou se jim nedostává dostatek podpory ze strany školního systému. U rodin přistěhovalců problém ještě zhoršuje jazyková bariéra.
3. V některých skupinách fungují určité strategie pro zapojení rodičů, ale ne nefungují všude - JEDNA VELIKOST NESEDÍ VŠEM (pp. 82-83, Figures 4.11 and 4.12)

Základy strategií pro zapojování rodičů

- **Partneři ve vzdělávání: Koncepční rámec pro vytváření dvojí kapacity v partnerství mezi rodinami a školou**
 - Příležitost pro rozvoj zapojení rodin
 - Mezi domovem a školou se buduje vztah založený na důvěře a respektu
 - Rodiny a zaměstnanci školy se navzájem vnímají jako partneři
 - Vytváření kapacity pro učitele a rodiny, aby byl podporován úspěch žáka
 - Důraz kladen na to, že odpovědnost za úspěch žáka a zlepšování školních výsledků je sdílená

Mapp, K. L., & Kuttner, P. J. (2013). Partners in education: A dual capacity-building framework for family-school partnerships. Washington, DC: U.S. Department of Education, SEDL. Retrieved from <http://www2.ed.gov/documents/familycommunity/partners-education.pdf>



Podmínky

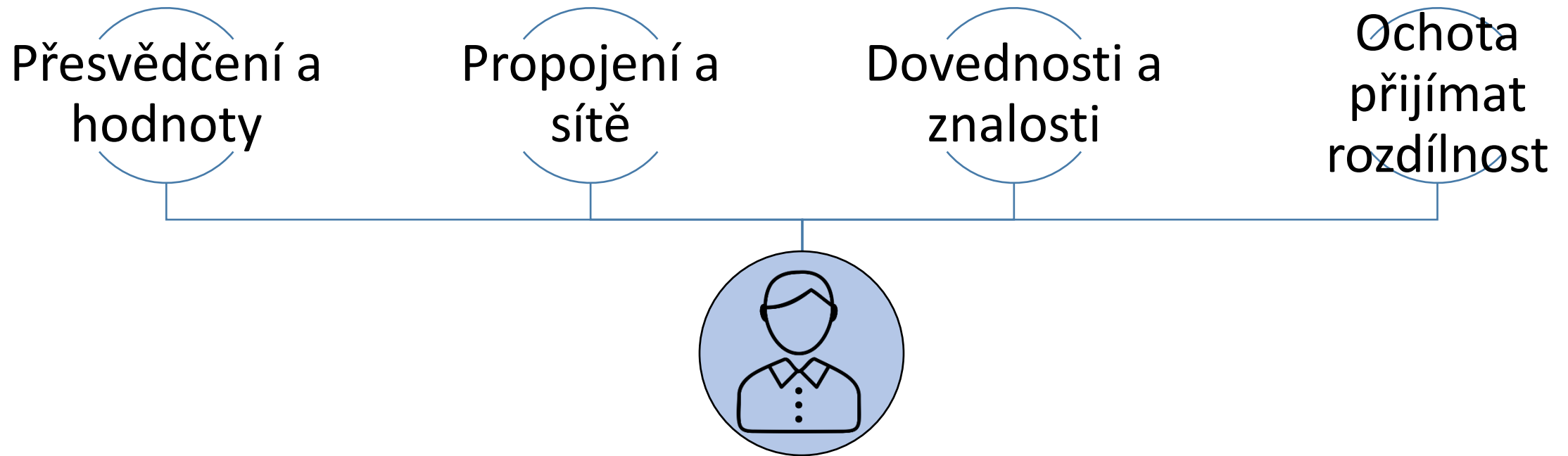
Procesní podmínky

- Propojené s učením
- Relaçní
- Zaměřené na vývoj nebo na služby
- Kooperativní
- Interaktivní

Organizační podmínky

- Systemické: napříč organizací
- Integrované: přítomné ve všech programech
- Trvalé: se zdroji a infrastrukturou

Mapp, K. L., & Kuttner, P. J. (2013). Partners in education: A dual capacity-building framework for family-school partnerships. Washington, DC: U.S. Department of Education, SEDL. Retrieved from <http://www2.ed.gov/documents/familycommunity/partners-education.pdf>



Koordinátor zapojených rodičů

Mapp, K. L., & Kuttner, P. J. (2013). Partners in education: A dual capacity-building framework for family-school partnerships. Washington, DC: U.S. Department of Education, SEDL. Retrieved from <http://www2.ed.gov/documents/familycommunity/partners-education.pdf>

6 oblastí vytváření rodičovské kapacity

- Vytváření komunity
- Zdraví a zdravý životní styl
- Sociální a emoční učení
- Vzdělávání dospělých
- Propojenost mezi domovem a školou
- Vedení a dobrovolnictví



Rozšiřování sítě

Podíl účastníků se rodičů

25,5%
883/3,456*



57,7%
2,008/3,483*



58,1%
2 066, p.
3 556).



Celkový počet rodičů

CO JSME SE NAUČILI

- Rodičovská centra hrají zásadní roli při budování důvěry, zdůrazňují hodnotu partnerského vztahu mezi rodinou a školou a pomáhají navazovat vztahy mezi jednotlivými rodiči.
- Vytvořit pojetí sdíleného vedení pro rodiče a komunitu.
- Pro úspěšné zapojení rodičů je klíčové zjistit, jaké mají zájmy.
- Poznávání a porozumění kulturně zakořeněným metodám od rodičů vytváří vztahy založené na respektu.
- Propojení domova a školy (zapojení učitelů) zlepšuje vztahy mezi učiteli a rodinou a poskytuje nástroje, jimiž je možno podpořit učení.
- Podpora učení a rozvoje celé komunity pomáhá zapojit všechny do komunity a navodit pohodovou atmosféru.