**Koordinátor zapojených rodičů**
Vytváření dovedností a komunitních kapacit

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Aktivity** | **Strategie** | **Cíl pro dosažení úspěchu** |
| Přesvědčení a hodnoty | **Rodiny** se účastní kurzů v 6 oblastech, které posilují komplexní přístup.  |  | **Rodiny** si více uvědomují, jak důležitá je jejich role při vzdělávání svých dětí. |
| Panelová diskuze s **pedagogickým sborem** a **rodičovskými koordinátory** o projektu i3/o zapojování rodin. |  | Probíhá a zaznamenává se diskuze o hlavních přesvědčeních **zaměstnanců** **škol** ze spádové oblasti o zapojování rodin. |
| Zvýšení zájmu o zapojování na straně **učitelů i rodičů** tím, že rozšíříme nabídku příležitostí k propojení domova a školy. |  | **Rodiče a učitelé** si uvědomují hodnotu partnerství mezi školou a domovem, která je spojena s učením a lepšími školními výsledky.  |
| Rodičovský koordinátor ovlivňuje **procesy ve škole** tak, aby zapojení rodičů mohlo probíhat ve všech prostorách školy. |  | **Pedagogický sbor** vnímá zapojování rodiny jako klíčovou strategii ke zlepšení učení. |
| Propojení a sítě | Práce s **učiteli** tak, aby měli podněty a nápady pro **zapojování rodičů**. |  | **Pedagogický sbor** přichází s novými způsoby, jak navázat a budovat vztahy s rodinami založené na respektu. |
| Panelová diskuze s **učiteli** o uvědomování si role jazyka, komunikace a kultury. |  | **Pedagogický sbor** lépe poznává a rozumí kulturně citlivým metodám. |
| Pozvání **učitelů** do rodičovského centra při příležitosti týdne učitelů, kde mohou rodiče ukázat, čeho už dosáhli.  |  | **Pedagogický sbor** lépe poznává, čeho všeho už **rodiny** a komunity, ve kterých pracují, dosáhly. |
| **Vzdělávání dospělých** a workshopy podporující učení formou hry. |  | **Členové rodin** se zlepšují v dovednostech spojených s gramotností a osvojováním jazyka, dokončují své vzdělání ve školách a zdokonalují své pracovní dovednosti.**Členové rodin** se učí a zdokonalují v tom, jak mohou udělat učení pro dítě ještě lepší a efektivnější. |
| Dovednosti a znalosti | Prohlubování propojení mezi domovem a školou a podpora **učitelů** při aktivitách, kterých se rodiče účastní přímo ve třídě. |  | **Rodiny i pedagogický sbor** se cítí lépe a více si uvědomují svou efektivnost, když se účastní různých aktivit pro budování partnerských vztahů. |
| Navazování vztahů se specifickými **rodinami** pomocí kurzů (angličtina jako cizí jazyk, zapojování otců, festival Ať žije Afrika), aby si zvýšili sebedůvěru a mohli se ujímat vedoucích rolí. |  | Více **členů rodin a pedagogických sborů** z různých prostředí se podílí na vedení ve školách a v komunitě.  |
| Ochota přijímat rozdílnost | Rozšiřování aktivit pro budování komunity a oceňování zapojení rodičů, i když se jedná jen o malou jiskru. |  | Prohlubuje se důvěra mezi **rodinami a pedagogickým sborem**. |
| Vytváření sítí pomocí aktivit pro budování komunity a různých workshopů. |  | Počet a rozsah **rodičovských sítí** (napříč rasami, socioekonomickými poměry, vzděláním) se zvyšuje. |
| Díky zapojení **učitelů** pedagogický sbor lépe rozumí komunitním školám. |  | **Členové rodin** a učitelé více využívají propojení s komunitními agenturami a službami. |

