

DOPADY REFORMY SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V ČESKÉ REPUBLICE

PŘED KONCEM ŠKOLNÍHO ROKU 2016/2017 bylo uskutečněno reprezentativní šetření, jehož cílem bylo zmapovat zavádění změn v podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) platných od září 2016 označovaných jako společné vzdělávání (novela školského zákona č. 82/2015 Sb.). Přestože ještě stále trvá tzv. přechodné dvouleté období, kdy dochází k souběhu původní a nové legislativy, cílem šetření bylo zjistit, jak nastupující změny vnímají ředitelé a učitelé základních škol a jak celkově hodnotí zkušenost s poskytováním podpůrných opatření žákům, kteří je potřebují.

Šetření se zaměřilo na zjištění, jaké změny novela přinesla z pohledu učitelů a ředitelů, v čem prospěla a kde jsou přetrvávající

překážky pro úspěšné vzdělávání žáků se SVP. Dále popisuje zkušenosti škol se společným vzděláváním, financováním podpůrných opatření a související administrativou.

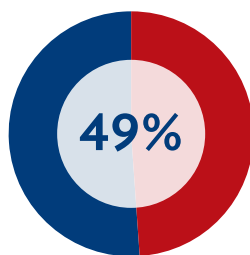
Šetření zrealizovala agentura Nielsen Admosphere, zadavatelé šetření jsou Nadace OSF, Českomoravský odborový svaz pracovníků školství a Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání. Reprezentativní vzorek základních škol byl vybrán na základě výběrových kvót kraj, velikost obce a velikost školy. Výsledné vzorky respondentů byly navázeny dle struktury učitelů a ředitelů ZŠ v ČR z hlediska pohlaví a věku. Finální velikost vzorku zahrnuje 507 učitelů a 126 ředitelů základních škol ze všech krajů ČR.

HLAVNÍ ZJIŠTĚNÍ

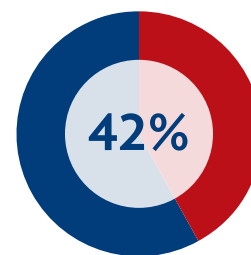
ředitelé škol, kde změny pomohly, nejčastěji uvádějí lepší zajištění financí na asistenty pedagoga a pomůcky,

jako překážku pro zajištění vzdělávání žáků se SVP v potřebné kvalitě ředitelé běžných škol nejvíce uvádějí nedostatek uchazečů na pozice asistenta pedagoga nebo speciálního pedagoga,

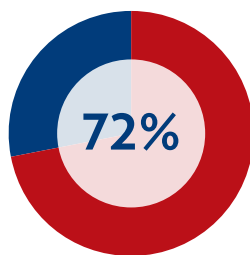
učitelé jako překážku nejvíce uvádějí velký počet žáků ve třídách, pro dvě třetiny z nich se jedná o překážku nebo významnou překážku, polovina učitelů považuje nějaký nový administrativní úkon spojený s poskytováním podpůrných opatření za neúměrně zatěžující.



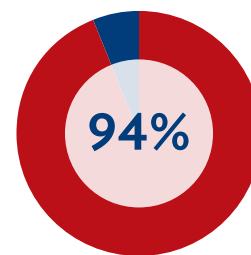
po prvním roce s novou legislativou (v polovině dvouletého přechodného období) uvádí 49 procent ředitelů a 38 procent učitelů, že díky změně mohli, částečně mohli poskytnout lepší podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami,



na pozici asistenta pedagoga se 42 procentům ředitelů daří či spíše daří hledat kvalifikované zaměstnance, 21 procentům se to spíše nedaří a 5 procent ředitelů nemůže sehnat vhodného kandidáta vůbec.



podle 72 procent ředitelů není financování podpůrných opatření zásadní bariérou pro vzdělávání žáků se SVP,



94 procent ředitelů uvedlo, že má dlouhodobé zkušenosti se vzděláváním žáků se SVP,

